

Digitalisering af dagtilbud

Varde Kommune

Spørgeskemaundersøgelse, alle medarbejdere

Rapport for Dagplejen

Rapporten indeholder analyse af svar fra spørgeskema udsendt til alle medarbejdere i den kommunale dagpleje i Varde Kommune.

143 dagplejere og **10 dagplejepædagoger** har besvaret skemaet.

Alle legestuegrupper er repræsenteret. Der kan trækkes rapporter på hver enkelt legestuegruppe, såfremt Dagplejen ønsker dette. Forvaltningen har foretaget analysen. Kommentarfelterne er redigeret således at der ikke fremgår gentagelser i rapporten og med respekt for at alle synspunkter medtages.

Spørgeskemaet er en del af evalueringen af Varde Kommunes strategi for digitalisering af dagtilbud. Mission og målsætninger er som følger:

Det er en vision at Varde Kommune i 2014 er landskendt for at have gennemført et succesfuldt omfattende digitaliseringsprojekt på 0-6 års området.

Det er en mission at alle børn i Varde Kommunes dagtilbud møder professionelle voksne der anvender digitale medier i et udviklings- og læringsperspektiv, som skaber sammenhæng mellem hjem, dagtilbud og skole.

- Det er et mål at kvalificere og effektivisere kommunikationen mellem forældre, dagtilbud og forvaltning ved hjælp af digitale medier. Dette først og fremmest ved at etablere et intranet for alle daginstitutioner og dagplejen, med mulighed for digital forældrekommunikation, intern personalekommunikation og kommunikation mellem forvaltning og dagtilbud.*
- Det er et mål at digitale medier anvendes som pædagogisk redskab i arbejdet med de pædagogiske læreplaner i det enkelte dagtilbud. Dette ved at øge de mediepædagogiske kompetencer hos medarbejderne i Varde Kommunes dagtilbud gennem et stort kompetenceudviklingsforløb, ved indkøb af digitale inspirationskasser og ved at sikre dagtilbuddene velfungerende internetforbindelse.*

Overordnet status for digitalisering af Dagplejen:

- Tabulex er implementeret i Dagplejen i efteråret 2013. I efteråret/vinteren 2014 overgår Dagplejen efter planen til et nyudviklet dagplejemodul i systemet som IST/Tabulex.*
- 80 dagplejere og 10 dagplejepædagoger har gennemført kompetenceudviklingsforløb ved UC-syd/COK. I efteråret/vinteren 2014 gennemføres digitale læringsbesøg i alle legestuegrupper ved underviser fra UC-syd, samt workshops om digitalisering.*
- Der er indkøbt 1 iPad til hver legestuegruppe i dagplejen. Mængden af digitalt udstyr i anvendelse i det pædagogiske arbejde er større idet Dagplejen har givet legestuegrupperne mulighed for at indkøbe iPads for deres legestuepenge ved at supplere disse, og har truffet aftale med dagplejerne om at kunne anvende private iPads, med apps indkøbt af Dagplejen og beskyttet af et cover udleveret af Dagplejen. I Dagplejen er iPads leveret med 3G netværk.*
- Dagplejepædagogerne understøtter den enkelte dagplejers anvendelse af digitale medier i det pædagogiske arbejde.*

Evalueringen sammenholdes løbende med resultaterne fra en landsdækkende kortlægning af digitale redskaber på dagtilbudsområdet, foretaget af Rambøll Management Consulting og Implement Consulting Group. for Digitaliseringsstyrelsen, KL, UNI-C og Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold - http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_68226/cf_202/Kortl-gning_dagtilbud.PDF

Resumé

Dagplejerne fremhæver at de digitalkameraer, smartphones og computere de benytter i det pædagogiske arbejde, og i kontakten til forældre og Dagplejekontoret, er privatejede, og nogle af dagplejerne ønsker alt digitalt udstyr stillet til rådighed af Varde Kommune.

Mange dagplejere har et ønske om at der indkøbes flere iPads til Dagplejen, således at de ikke skal deles om dem i legestuegrupperne. De dagplejere der ikke anvender private iPads, er mellem 2-7 personer om at dele én iPad og det kan give dem lange perioder uden iPad'en til rådighed. Tæt på en fjerdedel af dagplejerne anvender dagligt digitale medier i det pædagogiske arbejde, mens det for en tredjedels vedkommende sker ugentligt. Flere dagplejere kommenterer på, at de ville benytte iPad'en oftere, hvis de havde den til rådighed hver dag.

88% af dagplejerne oplever at ledelsen i Dagplejen i nogen grad, i høj grad eller i meget høj grad har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde.

Målsætningen i Varde Kommune er, at alle børn møder professionelle voksne, der anvender digitale medier i et læringsperspektiv. 77 % af dagplejerne svarer, at de anvender digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. 13% svarer nej til spørgsmålet. På landsplan svarer 23% af dagtilbuddene til sammenligning, at de ikke anvender digitale medier til læring.

Dagplejerne anvender særligt applikationer – apps – på iPad sammen med børnene. Også web-portaler som YouTube, søgetjenester som Google og programmer til billedbehandling anvendes. Dette billede stemmer tildels overens med den landsdækkende undersøgelse på området, hvor også Google scorer højt, men på landsplan er det kun ca. 20% af dagplejerne der anvender apps i det pædagogiske arbejde, mens det i Varde Kommune er gældende for hele 92% af dagplejerne. Her ligger Dagplejen i Varde Kommunes altså væsentligt højere.

Andelen af dagplejere der i nogen grad, høj grad eller meget høj grad anvender digitale medier til kommunikation med dagplejekontoret er høj, men når der spørges til den digitale forældrekommunikation via Tabulex svarer hele 25%, at de slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med forældrene om praktiske ting i hverdagen. 12% af dagplejerne anvender Tabulex systemet dagligt, 31% anvender det mindst én gang om ugen, mens 12% anvender det hver 14. dag og yderligere 10% kun bruger systemet 1 gang om måneden. Disse tal kalder på et øget fokus på Tabulex i Dagplejen. Dels for at sikre at alle har et tilstrækkeligt kendskab til systemet og dels for sikre et ensartet serviceniveau for forældrene. Erfaringer viser, at det er vanskeligt at motivere forældrene til at anvende systemet, hvis ikke der forholdsvis hyppigt er små opdateringer, fotos eller beskeder på siden. Der kan være forskellige måder at bruge systemet på, men der bør være et minimum for anvendelse for dagplejerne.

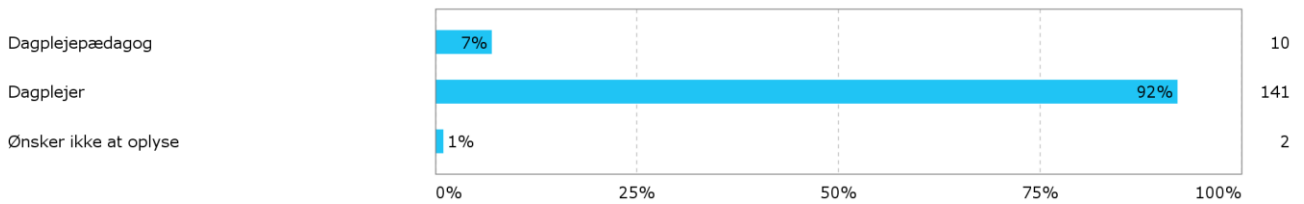
Umiddelbart tyder det ikke på, at der pt. er et tidsbesparende potentiale ved anvendelse af Tabulex i Dagplejen. 18% af dagplejerne oplever, at Tabulex samlet set har øget den tid de bruger på forældrekommunikation. 51% mener at tiden er den

samme, mens 8% vurderer at de sparer tid ved at anvende Tabulex. Kortlægningen peger på, at et digitalt dialogredskab som Tabulex ikke skaber en egentlig ressourcefrigørelse, men at det kan kvalificere ansigt-til-ansigt-dialogen, fordi praktisk information flyttes til digitale kanaler.

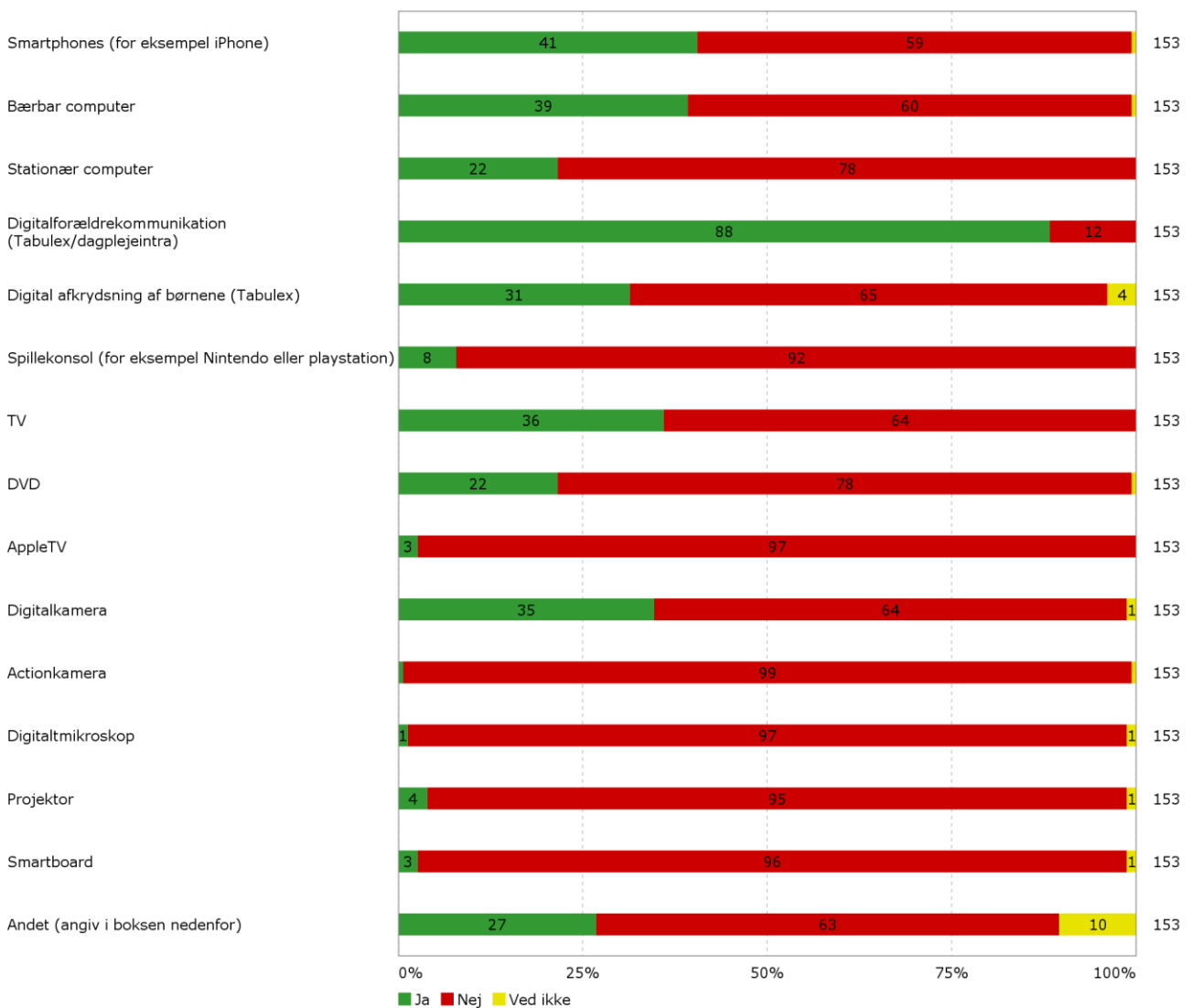
I alt 80% af dagplejerne vurderer at kompetenceudviklingsforløbet ved UC-syd/COK har betydet, at de nu anvender digitale medier på en anden måde end de gjorde tidligere. I alt 76% vurderer at deres kompetencer er øget i forhold til at anvende digitale medier som redskab i arbejdet med læreplanstemaerne. 64% vurderer at deres kompetencer er øget, i forhold til den digitale forældrekommunikation og 58% mener de er blevet bedre til at anvende digitale medier til pædagogisk planlægning. Desuden svarer 69% at de er blevet bedre til at vurdere den pædagogiske kvalitet i apps, gennem deres deltagelse i forløbet.

83% af dagplejerne vurderer at deres tilgang til digitale medier har ændret sig gennem det sidste år. 36% vurderer at forandringen er markant. 11% vurderer at der ikke er sket en forandring.

1. Hvad er du ansat som?



2. Hvilke digitale medier har dagplejerne til rådighed?



Analyse

41% af personalet har egne private smartphones til rådighed og 39% har en privat bærbar pc som de benytter i forbindelse med deres arbejde.

88% svarer at de har Tabulex til rådighed, mens 12% svarer at de ikke har Tabulex til rådighed. Idet Tabulex er tilgængeligt for alle dagplejere og forældre, bør det undersøges nærmere, hvorfor 12% ikke mener at have systemet til rådighed.

iPads figurerer ikke på listerne grundet en fejl i spørgeskemaet. Dagplejerne har tilføjet iPads i kommentarfeltet og det fremgår heraf, at det særligt er iPad'en børn og personale har til rådighed i hverdagen. Dagplejerne svarer at de tildels har iPads til rådighed via deling i deres legestuegruppe og dels anvender private iPads efter aftale med Dagplejen. For nogle dagplejeres vedkommende er der tale om at de har egen privat iPad med apps og cover fra Dagplejen til rådighed hver dag, for andres vedkommende er de mellem 2 og 7 personer om at dele en iPad fra Dagplejen. I de tilfælde hvor man deles, har hver dagplejer iPad'en i en uge, 14 dage, 3 uger eller 1 måned af gangen, afhængig af hvilken ordning de har lavet.

Mange medarbejdere har ønske om at der indkøbes flere iPads til Dagplejen. Enkelte medarbejdere fremhæver, at de anvender egne private computere og smartphones til kommunikation med forældre og dagplejekontoret, via mail og Tabulex og at de også ønsker computere og telefoner stillet til rådighed.

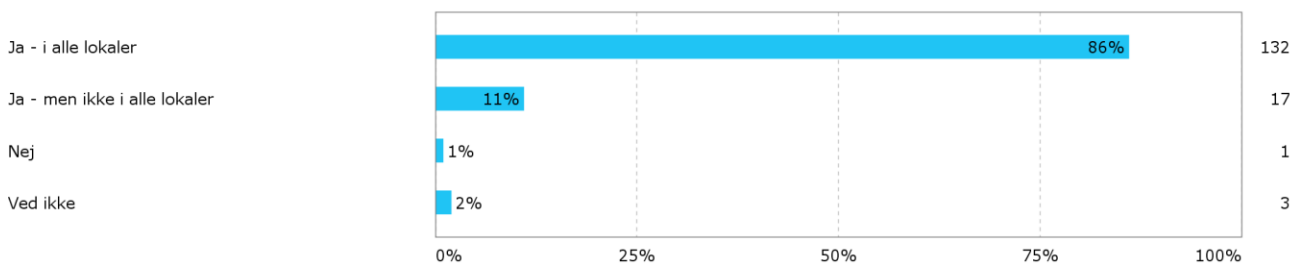
Dagplejerne fremhæver at de medier der er krydset af i skemaet er privatejede og nogle af dagplejerne ønsker alt digitalt udstyr stillet til rådighed.

Uddrag af kommentarer:

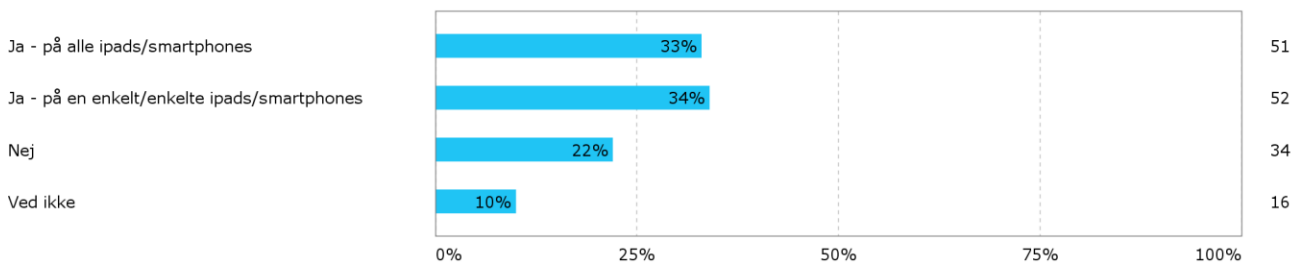
- *I legestuegruppen har vi 2 iPads til 5 dagplejere – dvs. at vi har en iPad til rådighed ca. hver 3 mdr.*
- *Vi bruger private pc'er og digitalkamera.*
- *Dagplejens iPad.*
- *Jeg bruger min egen/private smartphone og bærbare computer til arbejde. F.eks. til Tabulex.*
- *Tabulex skal ses på min privat computer, mails fra kommunen kommer på min private mailadresse.*
- *Bruger flere af ovenstående men det er mine private ting.*
- *Jeg kan låne en iPad nogle mdr om året af Dagplejen.*
- *De redskaber jeg har krydset af ved ja, er mine private ting og ikke noget kommunen har stillet til rådighed.*
- *iPad til deling med 3 kollegaer - den kører på skift hver 14. dag. Vi er 3 dagplejere som deler 2 iPads . De går på skift.*
- *Har kun 1 iPad hver 4 mdr., da vi kun har 3 iPads og er 12 dagplejere i området. Smartphone, bærbare computer og iPad, er mine private og derfor ikke stillet til rådighed af kommunen. Et cover til min iPad stillet til rådighed af Dagplejen.*
- *iPad kommunens. Alt andet er mit private.*
- *De ting jeg har svaret ja til er ikke ting jeg har fået stillet til rådighed. Det er mit private som jeg bruger for at få hverdagen til at hænge sammen.*
- *Vi har kun iPads til rådighed i dagplejen. To styk til tre personer de andre ting som jeg bruger er mit eget.*
- *Alle digitale redskaber er mine egne med undtagelse af en iPad som er legestuegruppens.*

3. Trådløst internet

Har du/I adgang til trådløst netværk indendørs?



Har du adgang til internet via 3G på iPads eller smartphones når I er udendørs eller på tur (mobildata)?



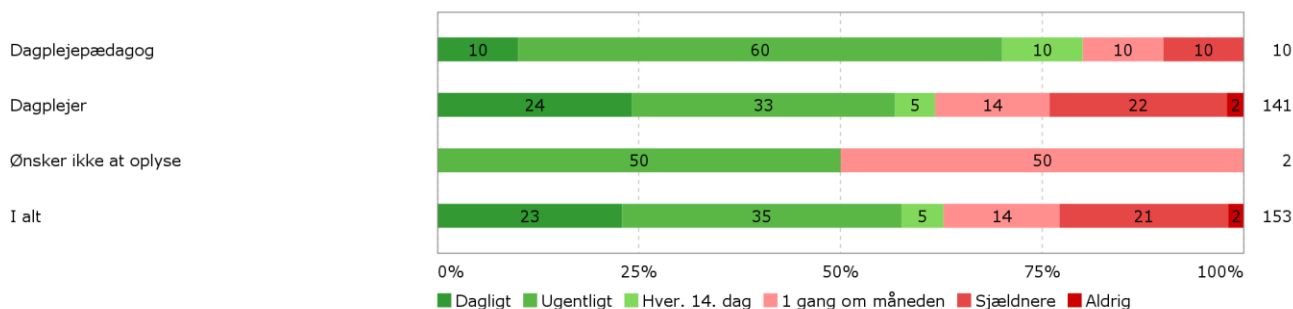
Analyse

86% af dagplejerne har adgang til et privat trådløst netværk i deres hjem og 11 % i dele af hjemmet. Varde Kommune har ikke opsat trådløst internet i private dagplejehjem. I en del hjem findes et privat trådløst netværk som dagplejerne kobler iPads og smartphones på. Der er 3G netværk på Dagplejens iPads.

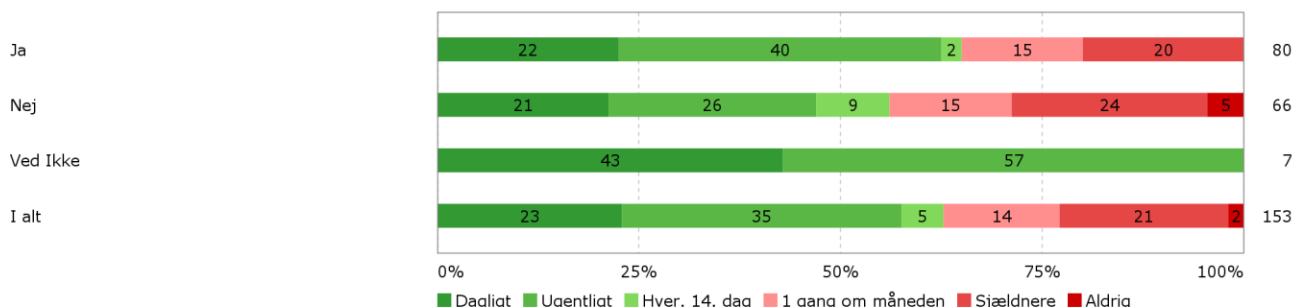
Til sammenligning er andelen af dagplejere på landplan, der ikke har adgang til trådløst netværk eller kun har adgang til trådløst netværk på kontor/privat kontor eller lignende 51%.

4. Hvor ofte anvender du digitale medier i det pædagogiske arbejde med børnene?

Krydset med: Hvad er du ansat som?



Krydset med: Har du deltaget i Varde Kommunes kursusdage med UCsyd/COK om digitale medier som pædagogisk redskab?



Analyse

De to ovenstående grafer viser begge, hvor ofte digitale medier anvendes.

Den øverste figur sammenholder svaret med, hvad den enkelte medarbejder er ansat som, mens den nederste sammenholder med, hvorvidt medarbejderen har deltaget i kompetenceudviklingsforløbet hos UC-syd/COK.

Tæt på en fjerdel af dagplejerne anvender dagligt digitale medier i det pædagogiske arbejde, mens det for en tredjedels vedkommende sker ugentligt. Flere dagplejere kommenterer på, at de ville benytte iPad'en oftere, hvis de havde den til rådighed hver dag. For dagplejepædagogerne er det i højere grad på ugentlig basis, at de anvender iPad i det pædagogiske arbejde.

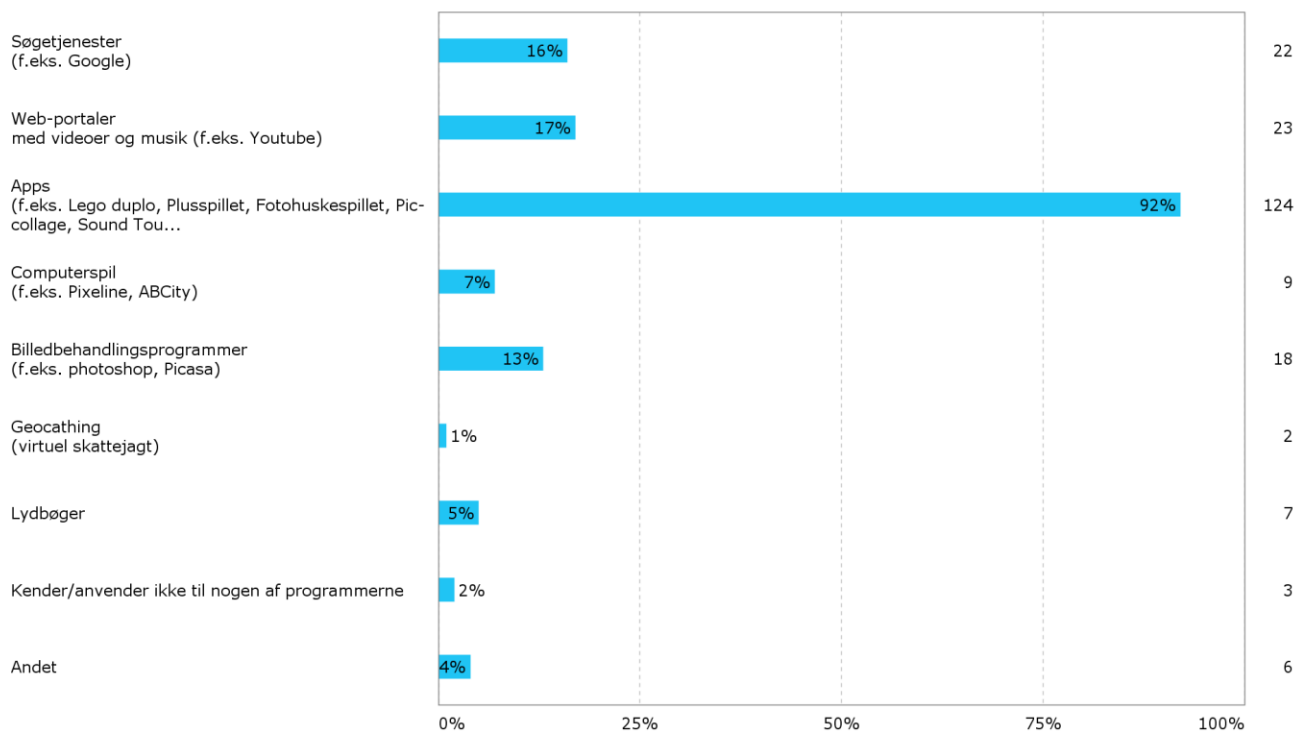
Hvis man sammenholder besvarelsenerne med, hvorvidt den enkelte medarbejder har deltaget i de 5 kursusdage hos UC-syd/COK (nederste graf), ser man at der er 14% flere af de dagplejere der har deltaget i kursusforløbet, der anvender digitale medier ugentligt, men derudover er der ingen signifikante forskelle.

I kommentarfeltet gives mange eksempler. Herunder følger et uddrag:

- *Hver dag bruger jeg iPad til at hygge, spille vendspil og tegneprogram.*
- *DVD til at danse til og lytte til musik på.*
- *Med børnene der ikke sover til middag er der tid og ro til fordybelse når de små sover.*
- *Jeg bruger min iPad og mobil til at fange børnenes hverdag og lægger fotos på Tabulex eller sender en SMS med billeder. På den måde har børnene, forældrene og jeg et fælles forum, hvor der kan snakkes ud fra de samme billeder. Og det bliver ligesom perler på snor og dermed børnenes fortælling/historie.*
- *Børnene og jeg bruger også meget billederne fra vores hverdag, her. Det giver mange gode snakke.*
- *Jeg er ovenud glad for at kunne arbejde med billeder og tekst, på iPad og mobil, men også generelt.*
- *Bruger iPad til barn med hørehandikap.*
- *Huskespil, puslespil på iPad.*
- *Da vi er med i Fremtidens Dagtilbud, planlægger vi for tiden aktiviteter på ipad.*

- *Tegner på iPad og børnene ser fotos af sig selv på iPad.*
- *Bruger iPad næsten dagligt når jeg har en til rådighed. Ville virkelig være meget nemmere, hvis vi havde en hver. Fx ville det være meget nemmere hvis det kun var mine billeder der var derpå.*
- *Spiller farvemonster og ser lidt Bamse og Kylling. Laver Piccollage.*
- *Jeg bruger forskellige apps til at understøtte vores læreplaner, tager video og billeder - både til at bruge, snakke om og vise forældrene.*
- *Tager gerne billeder af børnene i forskellige situationer med min mobiltelefon, som så sendes videre til min iPad, så kan vi sammen sidde og tale om de forskellige billeder. Det fanger børnene.*
- *På tilsyn giver jeg dagplejeren inspiration til den pædagogiske og læringsmæssige tilgang til iPaden.*
- *Vi bruger iPad inde og i naturen. Både mht farver, former, tager billeder og at vi skal hjælpe og vente på hinanden. Vi har en iPad til rådighed ca hver 9. Uge. Resten af tiden bruger vi min private iPad. Hvilket giver lidt problemer i forhold til plads på min iPad. Vi gemmer spil, fotos, mv.*
- *Sprog stimulering.*
- *Når jeg tager billeder for at dokumentere.*
- *Puslespil, ser dyr, Tager billeder i naturen og bruger det når vi kommer hjem.*
- *Tager billeder af hinanden. Filmer hinanden. Børn aktiverer billeder med lyd.*
- *Søger billeder på nettet som er relevant.*
- *Spiller små lærerige spil, ser dyr og lærer dyreløde, farver, øje-håndkoordinationsspil, finder fugle på iPad vi har set/hørt udenfor, lægger puslespil. Supplement til det andet legetøj.*
- *Jeg anvender mit digitalkamera som er PRIVATEJET, til at vise forældrene sjove sekvenser fra hverdagen. Sender sms til forældrene omkring deres barns trivsel, aftaler om afhentning af barn og meget mere, på min PRIVATEJEDE smartphone.*
- *Spille små udviklende spil sammen med børnene. Snakke om en aktivitet, ud fra de billeder der er blevet taget.*

5. Hvilke af følgende programmer bruger du sammen med børnene?

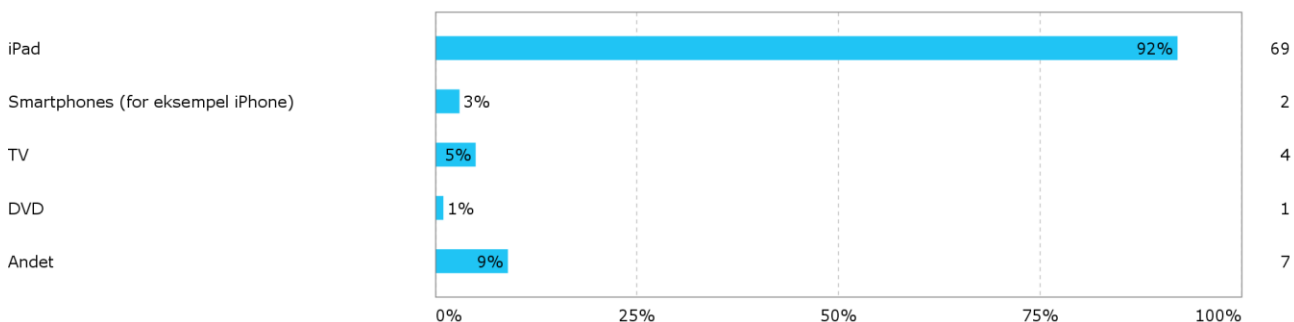


Analyse

Dagplejerne anvender særligt applikationer – apps – på iPad sammen med børnene. Også web-portaler som YouTube, søgetjenester som Google og billedbehandlingsprogrammer anvendes.

Dette billede stemmer tildels overens med den landsdækkende undersøgelse på området, hvor også Google scorer højt, men på landsplan er det kun ca. 20% af dagplejerne der anvender apps i det pædagogiske arbejde. Her ligger Dagplejen i Varde Kommunes væsentligt højere – 92% af dagplejerne anvender apps i det pædagogiske arbejde.

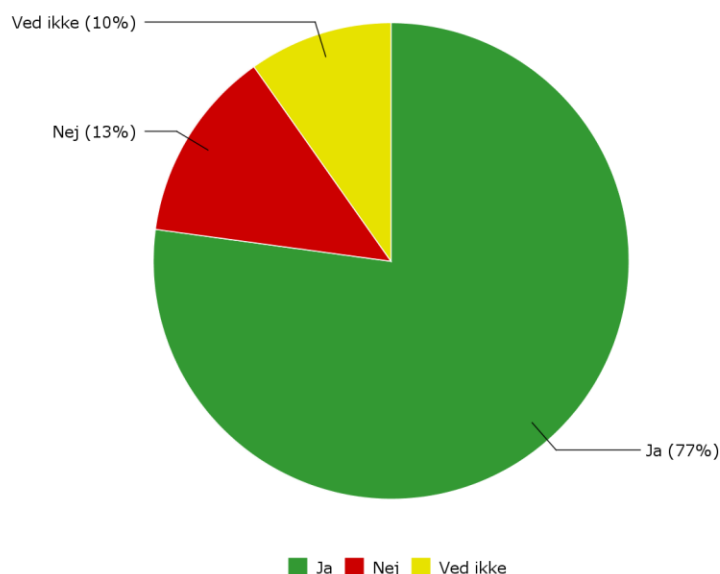
6. Hvilke af følgende digitale redskaber bruger børnene uden voksne?



Analyse

92 % svarer at børnene anvender iPads uden voksne og i kommentarfeltet tilføjer nogen, at de altid sidder ved siden af børnene når iPad'en anvendes eller at de anvender den sammen med børnene.

7. Anvender du digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?



Analyse

77 % af dagplejerne anvender digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. 13% svarer nej til spørgsmålet. Målsætningen i Varde Kommune er, at alle børn møder professionelle voksne, der anvender digitale medier i et læringsperspektiv.

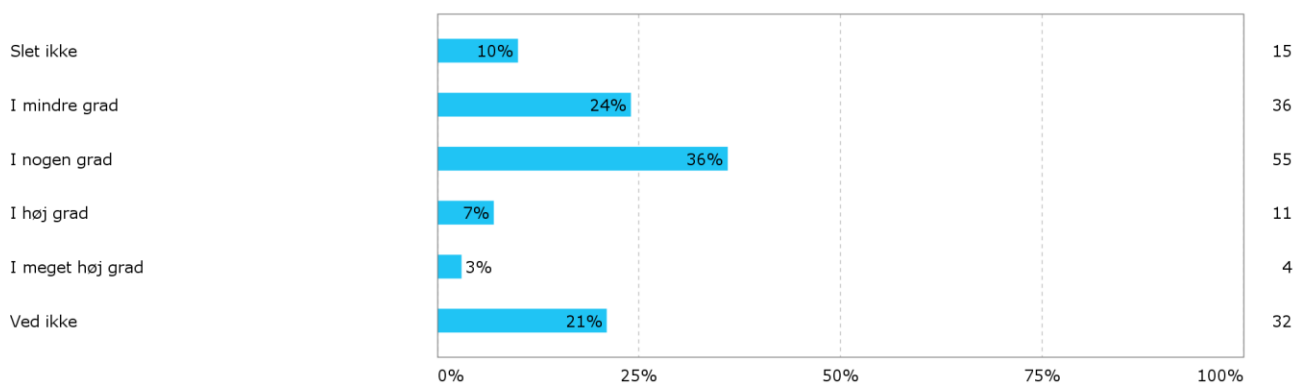
På landsplan svarer 23% af dagtilbuddene, at de ikke anvender digitale medier til læring.

Dagplejerne giver en hel del eksempler på hvordan. Nedenfor er der samlet et uddrag heraf.

- *Sange med fagter, lærer farver, lærer turtagning, lærer at tage hensyn til hinanden.*
- *Jeg anvender det ofte sammen med 2 børn -styrker deres sproglige og sociale udvikling idet de skal vente på hinanden og kan hjælpe hinanden.*
- *Sprogligt, har et barn fra Rumænien bruger så lydbyg.*
- *Når børnene skal tage billeder med iPad er det jo noget af en motoriske bedrift.*
- *Vi bruger det til at dokumentere fx jul, fastelavn, sang.*
- *Det styrker børnenes personlige og sociale kompetencer - både at se sig selv på billeder, følelsen af en erindring om det vi har lavet. Glæden ved at se sine venner på billeder/video.*
- *Vi skal fx i Musikskolen i morgen og jeg kan ikke helt huske teksten på en af sangene, så har aftalt med børnene og forældrene at jeg spørger om lov, til at optage sangen på iPad.*
- *Jeg er ikke nogen ørn til alt omkring digitalisering, MEN jeg er faldet for det og lærer stille og rolig.*
- *Natur og naturfænomener iPad'en god at have med på tur, både til at tage billeder med og Google.*
- *Jeg har selv en iPad, men efter at den er blevet tabt på gulvet og glasset er gået i stykker, og der ikke er nogle som vil dække den, gør jeg det ikke mere. Vi har en fra kommunen til deling(4 personer), når jeg har den, bliver den brugt flittig til sprogstimulering, samt koordination.*
- *Vi tager også mange billeder feks af ting /dyr som vi har set/oplevet i naturen. Vi ser på billederne og taler om dem igen når vi er hjemme i dagplejehjemmet.*
- *Vi har apps med små børnesange og fagter til. Jeg optager små videoer, hvor vi synger eller siger små remser. Vi ser dem og taler om dem. Børnene nyder at se sig selv og den genkendelighed der giver.*
- *Bruger den til små vendespil med portræt af børnene for derved at øge sprogindsatsen.*
- *Sproglige kompetencer -- taler om de billeder vi har taget eller video vi har optaget*
- *Vi leger med former, farver, tal og bogstaver*
- *Vi ser på fotos og små videoer af os. Ansigtstudtryk*
- *Eksempelvis laver vi videooptagelser, når vi er ude og snakker om det, når vi er hjemme.*
- *Tager billeder og laver collage som de kan få med hjem.*
- *Sproglig kontakt, kreativitet, kendskab til dyr, planter og dens fænomener. Selvhjulpethed, kropsbevidsthed ,at have indlevelse i andre.*
- *Hvem laver muldvarpeskud? God at have med på tur.*

- *Jeg synes vi kommer vidt omkring, når vi bruger ipads. Der er en god sociallæring i, at vente på tur og hjælpe hinanden. Vi snakker om dyr og hvor de bor, hvad de spiser og hvilke lyde de laver. Natur og kultur. Vi synger sange og danser til musik. Vi googler, hvis der er noget vi har snakket om f.eks. fyrværkeri. Det er jo svært at forklarer hvordan det ser ud.*
- *Vi har haft om forskellige kornsorter. Set det på iPad og bagefter gået ud på markerne og set det.*

8. Digitale læringsredskaber øger kvaliteten af den tid det pædagogiske personale har sammen med børnene?



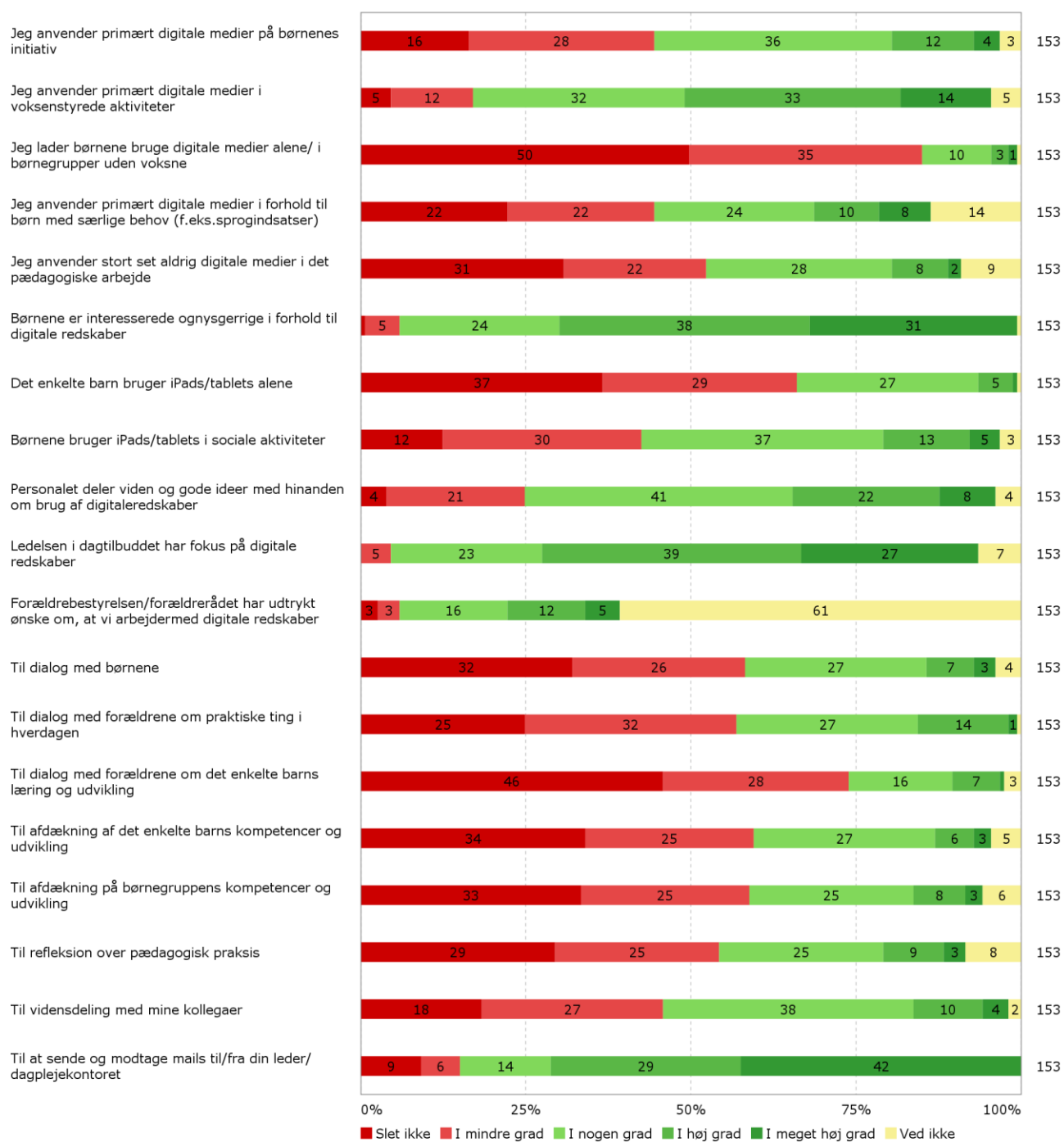
Analyse

Digitale læringsredskaber kan i nogle tilfælde være med til at øge kvaliteten af dagplejerens tid sammen med børnene. Det kan eksempelvis være en app der understøtter i en oplæsningsituation eller en søgetjeneste hvor dagplejeren her og nu kan søge på billeder eller viden som børnene er nysgerrige på.

36% af dagplejerne oplever, at digitale medier er med til at øge kvaliteten af den tid de har sammen med børnene. I alt 10% oplever at det i høj grad eller meget høj grad øger kvaliteten af tiden. Lidt over en tredjedel af dagplejerne oplever kun i mindre grad, eller slet ikke, at digitale medier øger kvaliteten i tiden sammen med børnene.

Undersøgelsen på landsplan viser, at der er en sammenhæng mellem, hvor meget dagtilbuddene anvender digitale redskaber og hvordan det påvirker tidsforbruget og kvaliteten af den tid, der bruges. Det opleves mindre tidskrævende jo mere man anvender det og oplevelsen af at det øger kvaliteten i tiden sammen med børnene stiger, i takt med hvor ofte det anvendes.

9. Hvad kendetegner dagplejerne brug af digitale medier og hvad kendetegner rammerne for at bruge digitale medier i Dagplejen?



Analyse

I alt 79% af dagplejerne anvender i nogen grad, i høj grad eller i meget høj grad digitale medier i voksenstyrede aktiviteter. 50% lader slet ikke børnene sidde alene med eksempelvis iPad'en og 35% gør det kun i mindre grad. Det peger på, at voksen-barn relationen i høj grad er omdrejningspunktet i anvendelsen af digitale medier i Dagplejen i Varde Kommune.

Hele 93% svarer at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad oplever at børnene er meget nysgerrige i forhold til digitale redskaber.

I alt 55% af dagplejerne oplever at børnene i meget høj grad, høj grad eller nogen grad anvender digitale medier socialt, mens 42% kun i mindre grad eller slet ikke har denne oplevelse.

88% af medarbejderne oplever at ledelsen i Dagplejen i nogen grad, i høj grad eller i meget høj grad har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde.

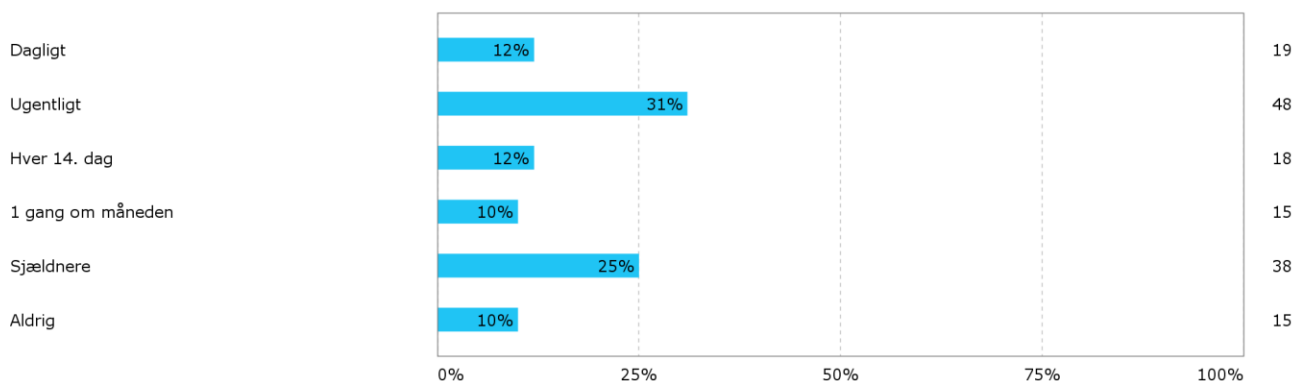
25% af medarbejderne oplever kun i mindre grad eller slet ikke, at de som personale er gode til at dele viden og ideer med hinanden.

32% anvender slet ikke digitale medier til dialog med børnene og hele 46% svarer at de slet ikke anvender digitale medier til dialog med forældrene om det enkelte barns udvikling og læring.

Derudover svarer 25% at de slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med forældrene om praktiske ting i hverdagen, og yderligere 32% at det kun sker i mindre grad. Til dette formål har dagplejerne Tabulex. Yderligere spørgsmål til brug af Tabulex følger i diagrammerne nedenfor.

Til gengæld er andelen af dagplejere der i nogen grad, høj grad eller meget høj grad anvender digitale medier til kommunikation med dagplejekontoret høj. 9 % af dagplejerne svarer, at de slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med dagplejekontoret.

10. Hvor ofte anvender du Tabulex/forældreintranettet til kommunikation med forældrene?

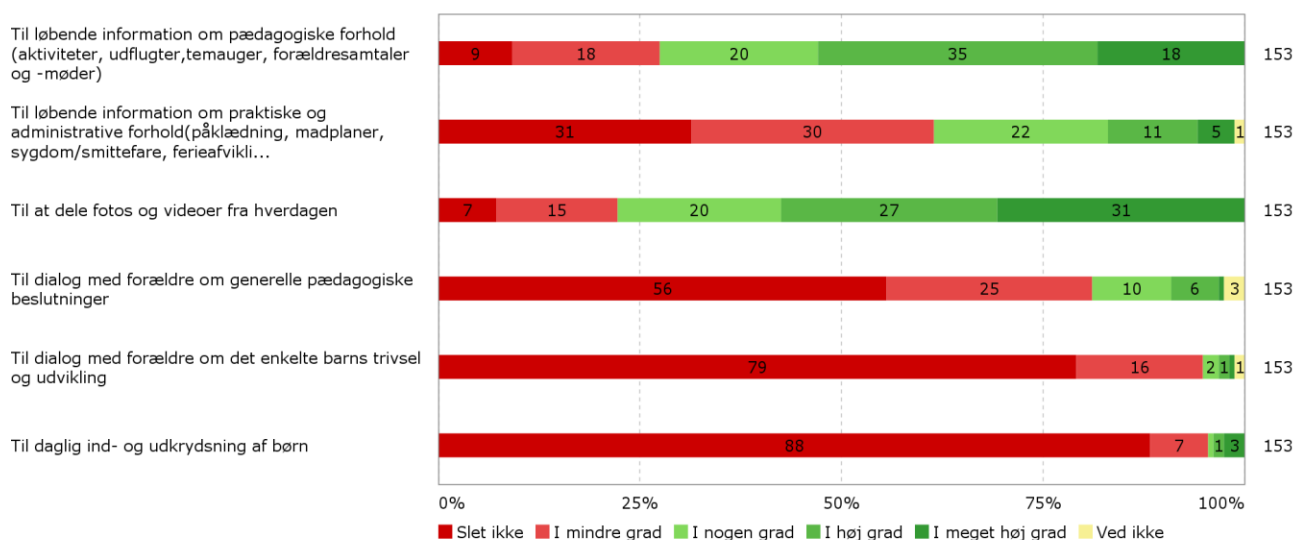


Analyse

Som i forrige diagram fremgår det også her, at 25% af dagplejerne meget sjældent anvender Tabulex til kommunikation med forældrene. Mens 12% anvender systemet dagligt og 31% anvender det mindst en gang om ugen, er der 12% der anvender det hver 14. dag og yderligere 10% der kun bruger systemet 1 gang om måneden.

Disse tal kalder på et øget fokus på Tabulex i Dagplejen. Dels for at sikre at alle har et tilstrækkeligt kendskab til systemet og dels for sikre et ensartet serviceniveau, så alle forældre med børn i dagplejen oplever at systemet anvendes. Erfaringer viser, at det er vanskeligt at motivere forældrene til at anvende systemet, hvis ikke der forholdsvis hyppigt er små opdateringer, fotos eller beskeder på siden. Der kan være forskellige måder at bruge systemet på, men der bør være et minimum for anvendelse for dagplejerne.

11. I hvilken grad anvender du Tabulex til følgende former for kommunikation og information?



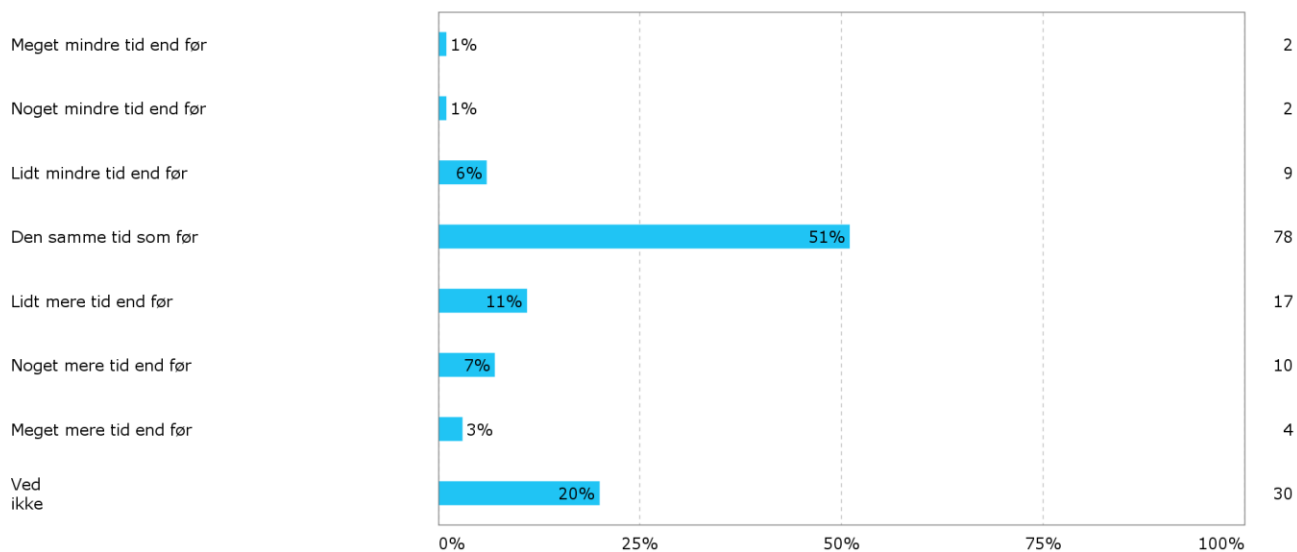
Analyse

De informationstyper som dagplejerne i størst udstrækning formidler digitalt er 1) løbende information om pædagogiske forhold, fx aktiviteter og møder, 2) deling af fotos og videoer fra hverdagen og 3) løbende information om praktiske og administrative forhold, fx påklædning og ferie. Derimod er der væsentligt færre der angiver at anvender digitale redskaber til dialog om generelle pædagogiske beslutninger eller om det enkelte barns trivsel og udvikling.

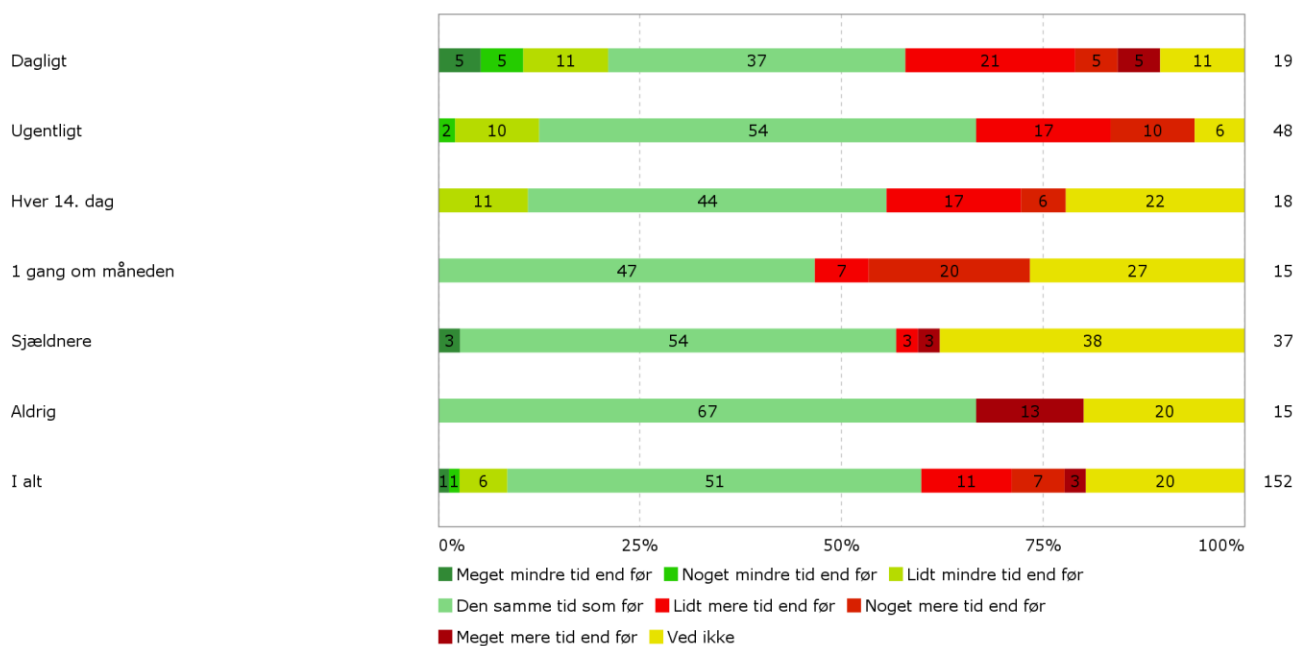
I kommentarfeltet er der blandt andet tilføjet følgende:

- *Kalender bliver flittig brugt.*
- *Mine forældre er ikke rigtig kommet i gang med at bruge det, så for at være sikker på de høre det snakker vi om det i stedet.*
- *Det er dagplejerne der bruger Tabulex til forældre kommunikation. Dagplejepædagogerne bruger det endnu ikke til kommunikation med forældre og dagplejere, da vi endnu ikke har det rigtige dagplejemodul.*
- *Jeg bruger det til at ligge billeder ind og så påmindelser om ferie mm.*
- *Som påmindelse af aktiviteter og bleer, påklædning osv*
- *Skal siges at jeg lægger noget ind på intra, men forældre bruger det ikke ret meget.*

12. Hvordan påvirker brugen af Tabulex samlet set den tid du/I bruger på dialog med hjemmet?



Krydset med: Hvor ofte anvender du Tabulex/forældreintranettet til kommunikation med forældrene?



Analyse

De to ovenstående grafer viser begge, hvordan dagplejerne oplever at brugen af Tabulex påvirker den tid de bruger på dialog med hjemmet. Den nederste graf sammenholder svarene fra den øverste graf med, hvor ofte den enkelte dagplejer anvender systemet.

18% af dagplejerne oplever, at Tabulex samlet set har øget den tid de bruger på forældrekommunikation. 51% mener at tiden er den samme, mens 8% vurderer at de sparer tid ved at anvende Tabulex. 20% ved det ikke (der kan være et sammenfald med de 25% der har svaret at de slet ikke anvender systemet).

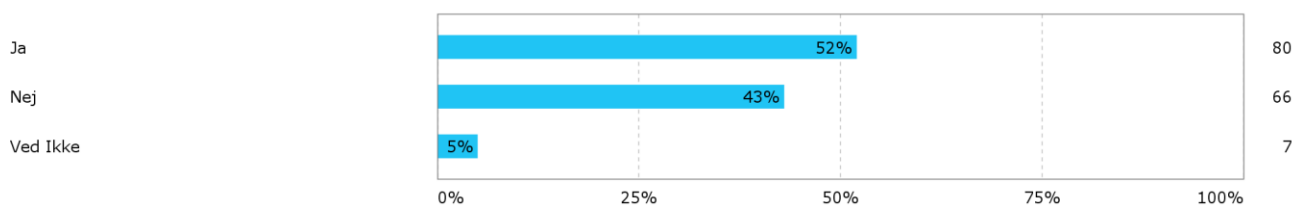
Umiddelbart tyder det ikke på, at der pt. er et tidsbesparende potentiale ved anvendelse af Tabulex i Daglejen. Når man sammenholder tallene med hvor ofte den enkelte dagplejer anvender systemet (nederste graf) ser man, at andelen af dagplejere der oplever systemet som tidsbesparende er større i den gruppe der anvender systemet ofte, end i gruppen der anvender det en gang om måneden eller sjældnere. Der er dog også en andel af dagplejere der anvender systemet ofte og ikke oplever det tidsbesparende.

Hvad angår tidsforbrug, indikerer også den landsdækkende kortlægning ved Rambøll, at der ikke er en tidsbesparelse ved at anvende digitale dialogredskaber, idet størstedelen af dagtilbuddene i denne undersøgelse angiver, at de anvender samme tid på dialog med hjemmet som før. Kortlægningen peger på, at digitale dialogredskaber ikke skaber en egentlig ressourcefrigørelse, men at det kvalificerer ansigt-til-ansigt-dialogen, fordi praktisk information flyttes til digitale kanaler.

Det kan være tidsmæssigt krævende at sætte sig ind i et nyt digitalt system, hvorfor det må forventes at den tid der anvendes vil være øget i implementeringsfasen – øvelse gør mester. Daglejen har været koblet op på systemet siden november 2013, hvorfor det måske skal overvejes, hvorvidt der skal være opfølgingskurser eller lignende for dagplejerne – for eksempel i forbindelse med overgangen til det nye dagplejemodul. Dette for at sikre at det ikke er udfordringer ved den enkelte dagplejers anvendelsen af systemet, der øger tidsforbruget. Herunder et uddrag af kommentarerne fra kommentarfeltet:

- *Forældrene er mest trygge ved at vi taler sammen og jeg føler det er vigtigt at vi ser på hinanden når oplysninger skal formidles.*
- *Vi har altid en god dialog her i huset og jeg har altid informeret mine forældre enten i tale, mail eller på tavlen. Og vi kommunikerer stadig lige meget OG jeg skriver også stadig et par ord på tavlen, hvis det er nødvendigt. Og så kan forældrene og barn efterfølgende se mere på Intra. Og vi bruger nok lidt mere tid, netop fordi billederne også gør at forældrene spørger yderlig ind.*
- *Forældrene nyder rigtig meget at billederne er der med det samme - der giver også nogle gange en bedre forståelse for det jeg eller deres barn fortæller.*
- *Jeg oplever at det er let for mig, at kommunikere på Intra, ja i det hele taget - og ser det som et kæmpe stort plus, at jeg har nem ved at tage billeder og lægge dem ind. Det er lidt som en leg for mig*
- *Jeg bruger stadig at sende SMS til mine forældre, har oplevet flere gange at de ikke læser mine beskeder hvis jeg bruger Tabulex, hvilket gør at jeg f.eks. Ikke har flere bleer til barnet, eller de ikke har set at vi går i legestue den kommende dag og børnene skal afleveres der.*
- *Hvis der er en dag der ikke er tid til at komme ind, så er der ikke noget at gøre ved det. Børnene kommer i første række.*
- *Det er min oplevelse at forældre kun går ind på tabulex, når jeg siger at der er noget de skal se.*
- *Ingen forældre i øjeblikket som gør brug af intra, så derfor bruger jeg det ikke pt.*
- *Vi bruger stadig samtalen ved aflevering/ afhentning. Tabuler er stadig nyt for mange forældre og ikke alle er på. Desuden er der tidspunkter hvor man/ jeg ikke kan logge ind via iPad, men fra computeren. Det bliver altid i fritiden, for det er svært at gøre det i arb tiden, med 4 små børn.*
- *I øjeblikket har "mine forældre" ingen/ringe adgang til internet, derfor sørger jeg for at videregive eventuelle informationer.*
- *Forældre vil hellere samtale omkring deres børn.*
- *Jeg har en forældregruppe, hvor 50% IKKE bruger forældreintra, derfor laver jeg dobbeltarbejde.*
- *Alle informationer, som er vigtige for at gruppen skal kunne fungere i hverdagen, skal meddeles på opslagstavlen både på intranet og fysisk i dagplejehjemmet. Samtidig med en mundtlig kommunikation.*

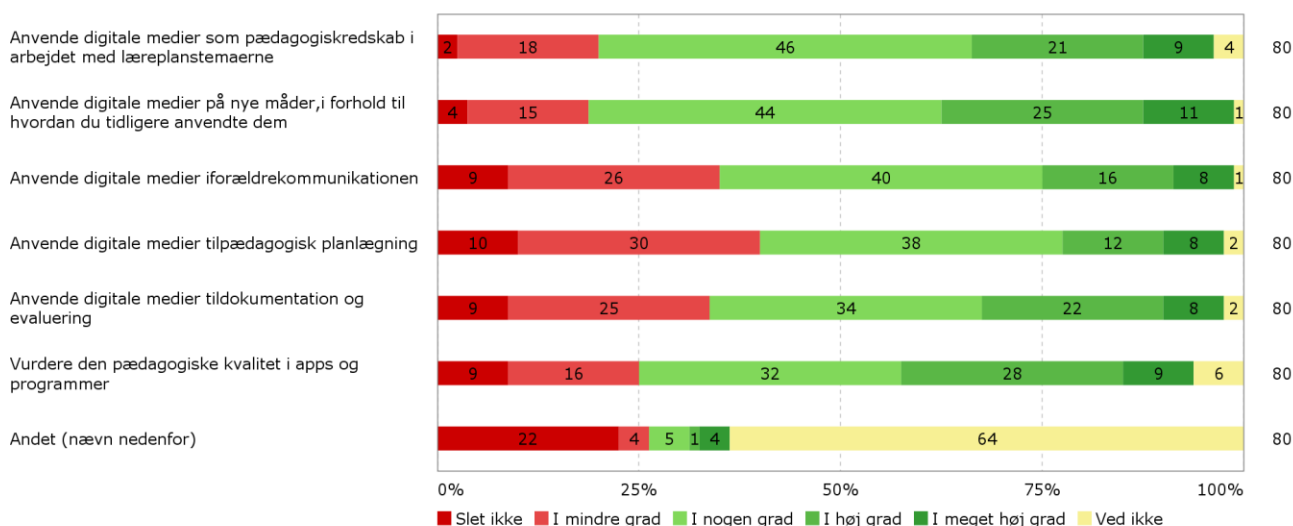
13. Har du deltaget i Varde Kommunes kursusdage med UC-syd/COK om digitale medier som pædagogisk redskab?



Analyse

52% af de adspurgte dagplejere/dagplejepædagoger har deltaget i kursusforløbet ved UC-syd/COK. I alt 80 dagplejere og 10 dagplejepædagoger deltog i forløbet.

14. Vurder hvorvidt kursusdagene har øget dine kompetencer indenfor følgende områder:



Analyse

I alt 76% vurderer at kompetenceudviklingen i forskellige grader har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier som redskab i arbejdet med læreplanstemaerne.

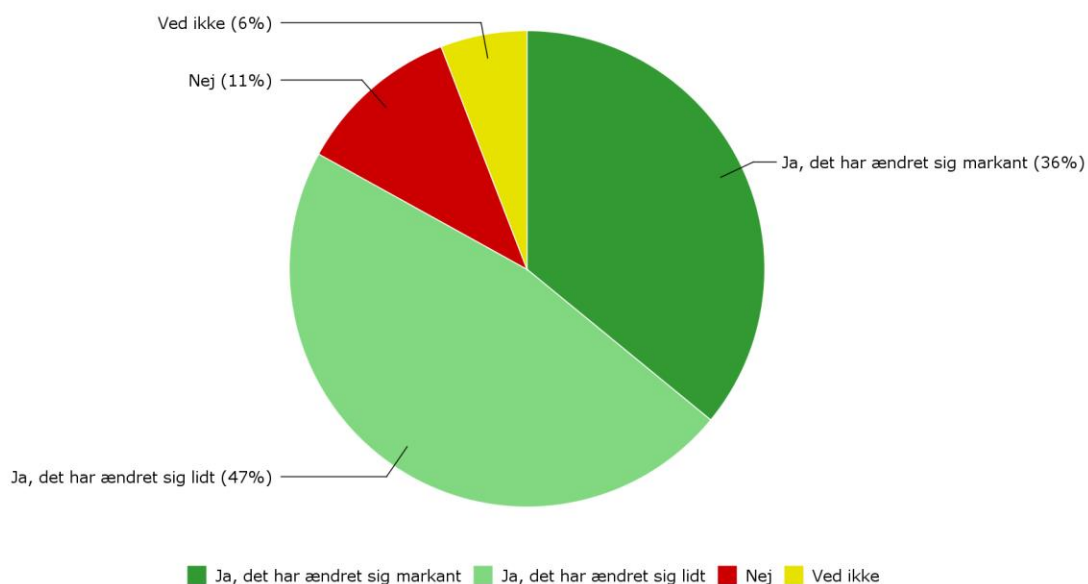
80% vurderer at forløbet i forskellige grader har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier på en anden måde end de gjorde tidligere. Dette resultat suppleres yderligere i figuren nedenfor.

I alt 64% vurderer at deres kompetencer er øget, i forhold til den digitale forældrekommunikation, mens 64% mener at kompetenceudviklingsforløbet har gjort dem bedre til at anvende digitale medier som en del af dokumentation og evaluering.

58% mener de er blevet bedre til at anvende digitale medier til pædagogisk planlægning, mens 40% mener at det i mindre grad eller slet ikke er tilfældet.

69% vurderer at de er blevet bedre til at vurdere den pædagogiske kvalitet i apps og programmer, gennem deres deltagelse i forløbet.

15. Vurderer du, at din måde at anvende digitale medier i det pædagogiske arbejde, har ændret sig indenfor det sidste år?



83% af dagplejerne vurderer at deres tilgang til digitale medier har ændret sig gennem det sidste år. 36% vurderer at forandringen er markant. 11% vurderer at der ikke er sket en forandring.

Følgende er uddrag fra kommentarfeltet:

- *Det er jo klart det har ændret sig når det overhovedet ikke var noget vi brugte for et år siden.*
- *Jeg har da købt en iPad og kunne ikke forestille mig ikke at have Forældreintra.(Tabulex) så jeg suger fortsat til mig.*
- *Jeg har svaret nej, men jeg synes at jeg har tilegnet mig flere kompetencer inden for det digitale. Det er dog svært, og jeg glemmer relativt hurtigt, når jeg ikke har mulig hed for at arbejde med det i dagligdagen... desværre*
- *Mangler iPad i det daglige, har kun til rådighed ind imellem.*